

「高等学校 論理・表現Ⅲ」シラバスおよび評価規準

科目	論理・表現Ⅲ	単位数	2単位	学年	
使用教科書	(論Ⅲ 713) be English Logic and Expression III Smart (いっすな書店)				
副教材など	同教科書準拠 Workbook				

学習の到達目標	言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに、論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を工夫し、伝える能力を養う。
----------------	---

評価の観点		
① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしている。

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	評価方法	考查
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
1 学期	4 月	LESSON 1 The Easiest City to Live in	【題材】 住みやすい街について考える 【題材に関するタスク】 ・住みやすい街に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・住みやすい街について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・動詞の形を意識する。 ・伝えたいことに応じて、動詞の形を正しく使う。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考查	1 学期 中間 考查
	5 月	LESSON 2 The Value of Libraries	【題材】 図書館の価値について考える 【題材に関するタスク】 ・図書館の役割に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・図書館の役割について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・動詞に続く要素を確認する。 ・伝えたいことに応じて、動詞に続く要素を正しく使う。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考查	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	評価方法	考査
				☑	☑	☑		
		LESSON 3 Improving Our Town	【題材】 魅力ある町づくりを考える 【題材に関するタスク】 ・町の活性化に関する会話について、情報を整理し理解する。 ・町の活性化について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・助動詞を使い分ける。 ・伝えたい意味に応じて、助動詞を正しく使い分ける。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		活動:プレゼンテーション	【タスク】 ・プレゼンテーション例の構成を確認して、情報を整理し理解する。 ・町の活性化について、実際にプレゼンテーションする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	6月	LESSON 4 Free Time	【題材】 時間の過ごし方について考える 【題材に関するタスク】 ・ひとり時間の過ごし方に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・ひとり時間の過ごし方について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・副詞を適切に使う。 ・伝えたい意味に応じて、適切な副詞を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		LESSON 5 New Sports and Entertainment	【題材】 新しいスポーツや娯楽を考える 【題材に関するタスク】 ・新しいスポーツやコンサート様式に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・新しいスポーツやコンサート様式について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・分詞構文で情報を加える。 ・伝えたい意味に応じて、適切な分詞構文を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	1学期期末考査
7月	LESSON 6 Enriching Our Lives	【題材】 人生に必要なものについて考える 【題材に関するタスク】 ・体育祭の企画に関する会話について、情報を整理し理解する。 ・体育祭の企画について話したり、文章を書いたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査		

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	評価方法	考査
				☑	☑	☑		
2 学期	9 月		【文法】 ・比較表現を効果的に使う。 ・伝えたい意味に応じて、比較表現を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		活動：スピーチ	【タスク】 ・スピーチ例の構成を確認して、情報を整理し理解する。 ・スポーツ／音楽の重要性について、実際にスピーチする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	10 月	LESSON 7 A Common Concern	【題材】 人類共通の課題について考える 【題材に関するタスク】 ・CO ₂ 排出問題に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・CO ₂ 排出問題について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・名詞に〈主語＋動詞〉を続けて説明を加える。 ・伝えたい意味に応じて、名詞に〈主語＋動詞〉を続けて説明を加える文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	10 月	LESSON 8 Maintaining the Ecosystem	【題材】 生態系の維持について考える 【題材に関するタスク】 ・海洋プラスチック汚染に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・海洋プラスチック汚染について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・関係代名詞や分詞を使って名詞に説明を加える。 ・伝えたい意味に応じて、関係代名詞や分詞を使って名詞に説明を加える文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		LESSON 9 A Sustainable Lifestyle	【題材】 持続可能なライフスタイルについて考える 【題材に関するタスク】 ・よい未来のために若者が果たす役割に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・よい未来のために若者が果たす役割について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・前置詞を使って名詞に説明を加える。 ・伝えたい意味に応じて、前置詞を使って名詞に説明を加える文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	評価方法	考査
				☑	☑	☑		
		活動：ディベート	【タスク】 ・ディベートの進め方を確認して、立論・反論例の情報を整理し理解する。 ・与えられた論題で実際にディベートする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	11月	LESSON 10 The Evolving Japanese Workforce	【題材】 変わりゆく日本の労働力のあり方を考える 【題材に関するタスク】 ・日本の外国人労働者に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・日本の外国人労働者について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・動詞に不定詞を続ける。 ・伝えたい意味に応じて、動詞に不定詞を続ける文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	2学期期末考査
		LESSON 11 Inside Fairtrade	【題材】 フェアトレードについて考える 【題材に関するタスク】 ・フェアトレードに関する文章について、情報を整理し理解する。 ・フェアトレードについて話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・不定詞の意味上の主語を示す。 ・伝えたい意味に応じて、不定詞の意味上の主語を示して正しく文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
	12月	LESSON 12 Volunteering to Help	【題材】 ボランティア活動について考える 【題材に関するタスク】 ・日本のボランティアプログラムに関する文章について、情報を整理し理解する。 ・日本のボランティアプログラムについて話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・不定詞を形容詞や副詞として使う。 ・伝えたい意味に応じて、不定詞を形容詞や副詞として用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	
		活動：プレゼンテーション	【タスク】 ・プレゼンテーション例を読んで、情報を整理し理解する。 ・世界をよりよくするために必要な国際協力について、実際にプレゼンテーションする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	

学期	月	レッスン名	評価のポイント	①	②	③	評価方法	考査	
				☑	☑	☑			
3 学期	1 月	LESSON 13 Trends in Studying Abroad	【題材】 留学について考える 【題材に関するタスク】 ・留学の世界的動向に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・留学の世界的動向について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・名詞節や副詞節を使う。 ・伝えたい意味に応じて、名詞節や副詞節を用いて文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査	3 学期 期末 考査	
		LESSON 14 English as an Official Language	【題材】 英語の公用語化について考える 【題材に関するタスク】 ・英語の公用語化に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・英語の公用語化について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・were to を使って仮定を表す。 ・伝えたい意味に応じて、were to を使って仮定を表す文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査
		活動：ディベート	【タスク】 ・ディベートの例を読んで、立論・反論の情報を整理し理解する。 ・与えられた論題で実際にディベートする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2 月	LESSON 15 Understanding Diversity	【題材】 多様性について考える 【題材に関するタスク】 ・職場の多様性に関する文章について、情報を整理し理解する。 ・職場の多様性について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・論理展開をわかりやすく示す。 ・伝えたい内容に応じて、論理展開をわかりやすく示す文を作る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A. 授業観察 B. 発話評価 C. 課題提出 D. 定期考査			

学年の評価方法

①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度

上記の3つの観点から表した成績から総合的に判断して、年間の評価とする。