「高等学校 論理・表現Ⅲ」シラバスおよび評価規準

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | 論理・表現Ⅲ | **単位数** | 2単位 | **学年** |  |
| **使用教科書** | （論Ⅲ 713）be English Logic and Expression Ⅲ Smart（いいずな書店） | | | | |
| **副教材など** | 同教科書準拠 Workbook | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **学習の到達目標** | 言語や文化に対する理解を深め，コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに，論理的な思考力を養い，論理の展開や表現の方法を工夫し，伝える能力を養う。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評価の観点** | | |
| **①　知識・技能** | **②　思考・判断・表現** | **③　主体的に学習に取り組む態度** |
| 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。 | 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。 | 知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。 |

| **学**  **期** | **月** | **レッスン名** | **評価のポイント** | **①**  **☑** | **②**  **☑** | **③**  **☑** | **評価方法** | **考査** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1学期 | 4月 | **LESSON 1**  The Easiest City to Live in | 【題材】  住みやすい街について考える  【題材に関するタスク】  ・住みやすい街に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・住みやすい街について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・動詞の形を意識する。  ・伝えたいことに応じて，動詞の形を正しく使う。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | １  学期中間考査 |
|  | 5  月 | **LESSON 2**  The Value of Libraries | 【題材】  図書館の価値について考える  【題材に関するタスク】  ・図書館の役割に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・図書館の役割について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・動詞に続く要素を確認する。  ・伝えたいことに応じて，動詞に続く要素を正しく使う。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | **LESSON 3**  Improving Our Town | 【題材】  魅力ある町づくりを考える  【題材に関するタスク】  ・町の活性化に関する会話について，情報を整理し理解する。  ・町の活性化について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・助動詞を使い分ける。  ・伝えたい意味に応じて, 助動詞を正しく使い分ける。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | 活動：プレゼンテーション | 【タスク】  ・プレゼンテーション例の構成を確認して，情報を整理し理解する。  ・町の活性化について，実際にプレゼンテーションする。 | □  □ | □  □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 6  月 | **LESSON 4**  Free Time | 【題材】  時間の過ごし方について考える  【題材に関するタスク】  ・ひとり時間の過ごし方に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・ひとり時間の過ごし方について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・副詞を適切に使う。  ・伝えたい意味に応じて，適切な副詞を用いて文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | **LESSON 5**  New Sports and  Entertainment | 【題材】  新しいスポーツや娯楽を考える  【題材に関するタスク】  ・新しいスポーツやコンサート様式に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・新しいスポーツやコンサート様式について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・分詞構文で情報を加える。  ・伝えたい意味に応じて，適切な分詞構文を用いて文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | １学期期末考査 |
|  | 7月 | **LESSON 6**  Enriching Our Lives | 【題材】  人生に必要なものについて考える  【題材に関するタスク】  ・体育祭の企画に関する会話について，情報を整理し理解する。  ・体育祭の企画について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・比較表現を効果的に使う。  ・伝えたい意味に応じて，比較表現を用いて文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | 活動：スピーチ | 【タスク】  ・スピーチ例の構成を確認して，情報を整理し理解する。  ・スポーツ／音楽の重要性について，実際にスピーチする。 | □  □ | □  □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| 2  学期 | 9  月 | **LESSON 7**  A Common Concern | 【題材】  人類共通の課題について考える  【題材に関するタスク】  ・CO2排出問題に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・CO2排出問題について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・名詞に〈主語＋動詞〉を続けて説明を加える。  ・伝えたい意味に応じて，名詞に〈主語＋動詞〉を続けて説明を加える文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | ２学期中間考査 |
|  | 10月 | **LESSON 8**  Maintaining the Ecosystem | 【題材】  生態系の維持について考える  【題材に関するタスク】  ・海洋プラスチック汚染に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・海洋プラスチック汚染について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・関係代名詞や分詞を使って名詞に説明を加える。  ・伝えたい意味に応じて，関係代名詞や分詞を使って名詞に説明を加える文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | **LESSON 9**  A Sustainable Lifestyle | 【題材】  持続可能なライフスタイルについて考える  【題材に関するタスク】  ・よい未来のために若者が果たす役割に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・よい未来のために若者が果たす役割について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・前置詞を使って名詞に説明を加える。  ・伝えたい意味に応じて，前置詞を使って名詞に説明を加える文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| 活動：ディベート | 【タスク】  ・ディベートの進め方を確認して，立論・反論例の情報を整理し理解する。  ・与えられた論題で実際にディベートする。 | □  □ | □  □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 11月 | **LESSON 10**  The Evolving  Japanese Workforce | 【題材】  変わりゆく日本の労働力のあり方を考える  【題材に関するタスク】  ・日本の外国人労働者に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・日本の外国人労働者について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・動詞に不定詞を続ける。  ・伝えたい意味に応じて，動詞に不定詞を続ける文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | 2学期期末考査 |
|  | **LESSON 11**  Inside Fairtrade | 【題材】  フェアトレードについて考える  【題材に関するタスク】  ・フェアトレードに関する文章について，情報を整理し理解する。  ・フェアトレードについて話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・不定詞の意味上の主語を示す。  ・伝えたい意味に応じて，不定詞の意味上の主語を示して正しく文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 12月 | **LESSON 12**  Volunteering to Help | 【題材】  ボランティア活動について考える  【題材に関するタスク】  ・日本のボランティアプログラムに関する文章について,情報を整理し理解する。  ・日本のボランティアプログラムについて話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・不定詞を形容詞や副詞として使う。  ・伝えたい意味に応じて，不定詞を形容詞や副詞として用いて文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | 活動：プレゼンテーション | 【タスク】  ・プレゼンテーション例を読んで，情報を整理し理解する。  ・世界をよりよくするために必要な国際協力について，実際にプレゼンテーションする。 | □  □ | □  □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| 3学期 | 1月 | **LESSON 13**  Trends in Studying Abroad | 【題材】  留学について考える  【題材に関するタスク】  ・留学の世界的動向に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・留学の世界的動向について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・名詞節や副詞節を使う。  ・伝えたい意味に応じて，名詞節や副詞節を用いて文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 | ３学期期末考査 |
|  | **LESSON 14**  English as an Official Language | 【題材】  英語の公用語化について考える  【題材に関するタスク】  ・英語の公用語化に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・英語の公用語化について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・were toを使って仮定を表す。  ・伝えたい意味に応じて，were toを使って仮定を表す文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  |  | 活動：ディベート | 【タスク】  ・ディベートの例を読んで，立論・反論の情報を整理し理解する。  ・与えられた論題で実際にディベートする。 | □  □ | □  □ | □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
|  | ２月 | **LESSON 15**  Understanding Diversity | 【題材】  多様性について考える  【題材に関するタスク】  ・職場の多様性に関する文章について，情報を整理し理解する。  ・職場の多様性について話したり，文章を書いたりする。  【文法】  ・論理展開をわかりやすく示す。  ・伝えたい内容に応じて, 論理展開をわかりやすく示す文を作る。 | □  □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ | A. 授業観察  B. 発話評価  C. 課題提出  D. 定期考査 |  |
| 学年の評価方法  ①知識・技能　　②思考・判断・表現　　③主体的に学習に取り組む態度  上記の3つの観点から表した成績から総合的に判断して，年間の評価とする。 | | | | | | | | | |