「高等学校 論理・表現Ⅲ」シラバスおよび評価規準

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目** | 論理・表現Ⅲ | **単位数** | 2単位 | **学年** |  |
| **使用教科書** | （論Ⅲ712）be English Logic and Expression Ⅲ Clear（いいずな書店） |
| **副教材など** | 同教科書準拠Workbook |

|  |  |
| --- | --- |
| **学習の到達目標** | 言語や文化に対する理解を深め，コミュニケーションを図ろうとする態度を養うとともに，論理的な思考力を養い，論理の展開や表現の方法を工夫し，伝える能力を養う。 |

|  |
| --- |
| **評価の観点** |
| **①　知識・技能** | **②　思考・判断・表現** | **③　主体的に学習に取り組む態度** |
| 習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。 | 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。 | 知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。 |

| **学****期** | **月** | **レッスン名** | **評価のポイント** | **①****☑** | **②****☑** | **③****☑** | **評価方法** | **考査** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1学期 | 4月 | LESSON 1A City Worth Visiting | 【題材】街を紹介する【題材に関するタスク】・国内外の街に関する文章について，情報を整理し理解する。・国内外の街について話したり，文章を書いたりする。【文法】・受動態を適切に使う・伝えたいことに応じて，受動態を正しく使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 5月 | LESSON 2Our Hometowns | 【題材】生まれ育った街について話す【題材に関するタスク】・街の課題に関する文章について，情報を整理し理解する。・街の課題について話したり，文章を書いたりする。【文法】・動詞の形を意識する。・伝えたいことに応じて，動詞を正しい形で使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | １学期中間考査 |
|  | LESSON 3What Makes a City Attractive? | 【題材】魅力ある街づくりの提案【題材に関するタスク】・街づくりの提案に関する文章について，情報を整理し理解する。・街づくりの提案について話したり，文章を書いたりする。【文法】・話し手がどう思っているか助動詞で表す。・伝えたい意味に応じて, 助動詞を正しく使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | 活動：プレゼンテーション | 【タスク】・プレゼンテーションの構成を確認し，プレゼンテーション例の情報を整理し理解する。・プレゼンテーションの例についてペアで話し合ったり，実際にプレゼンテーションしたりする。 | □□ | □□ | □□ |  |  |
|  | 6月 | LESSON 4How Do You Spend Your Time? | 【題材】時間の過ごし方【題材に関するタスク】・ひとり時間の過ごし方に関する文章について，情報を整理し理解する。・ひとり時間の過ごし方について話したり，文章を書いたりする。【文法】・何と何を比べているのか意識する。・伝えたい意味に応じて，適切に比較の表現を使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | LESSON 5Try Something New  | 【題材】スポーツを始める【題材に関するタスク】・スポーツについて，情報を整理し理解する。・スポーツについて話したり，文章を書いたりする。【文法】・比較級の前で差の程度を表す。・伝えたいことに応じて，差の程度を正しく表現する。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 7月 | LESSON 6The Art of Translation | 【題材】翻訳が伝えるもの【題材に関するタスク】・映画の日本語版と英語版の違いについて，情報を整理し理解する。・映画の日本語版と英語版の違いついて話したり，文章を書いたりする。【文法】・副詞や形容詞で程度を表す。・伝えたい程度に応じて，副詞や形容詞を正しく使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | １学期期末考査 |
|  |  | 活動：スピーチ | 【タスク】・スピーチの構成を確認し，スピーチ例の情報を整理し理解する。・スピーチ例の内容をペアで確認したり，実際にスピーチしたりする。 | □□ | □□ | □□ |  |  |
| 2学期 | 9月 | LESSON 7Combatting Climate Change | 【題材】気候変動について考える【題材に関するタスク】・環境問題について，情報を整理し理解する。・環境問題について話したり，文章を書いたりする。【文法】・関係代名詞を使って名詞に説明を加える。・伝えたい意味に応じて，適切な関係代名詞を用いて文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | LESSON 8Future Energy Sources | 【題材】これからのエネルギー源【題材に関するタスク】・再生可能エネルギー，洋上電力発電について，情報を整理し理解する。・再生可能エネルギー，洋上電力発電にについて話したり，文章を書いたりする。【文法】・分詞で名詞に説明を加える。・伝えたい意味に応じて，分詞を正しく使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 10月 | LESSON 9Discussing the Environment | 【題材】環境問題について話し合う【題材に関するタスク】・環境問題に関する意見について，情報を整理し理解する。・環境問題に関する意見について話したり，文章を書いたりする。【文法】・不定詞で名詞に説明を加える・伝えたい意味に応じて，不定詞を正しく使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | ２学期中間考査 |
|  | 活動：ディベート | 【タスク】・ディベートの進め方を確認し，立論・反論例の情報を整理し理解する。・肯定側または否定側の立論・反論を書いたり，立論・反論のしかたを練習したりする。 | □□ | □□ | □□ |  |  |
|  | 11月 | LESSON 10Globalization and Immigration | 【題材】グローバル化のためにできること【題材に関するタスク】・外国人労働者の受け入れについて，情報を整理し理解する。・外国人労働者の受け入れについて話したり，文章を書いたりする。【文法】・不定詞で「～すること」を表す。・伝えたい意味に応じて，不定詞を用いて文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |
|  |  | LESSON 11What is Fair Trade? | 【題材】フェアトレード【題材に関するタスク】・フェアトレードについて，情報を整理し理解する。・フェアトレードについて話したり，文章を書いたりする。【文法】・動名詞で「～すること」を表す。・伝えたい意味に応じて，動名詞を用いて文を作る。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 12月 | LESSON 12Helping to Fight Poverty | 【題材】貧困のない世界へ【題材に関するタスク】・世界の貧困について，情報を整理し理解する。・世界の貧困について話したり，文章を書いたりする。【文法】・不定詞に副詞のはたらきをさせる。・伝えたい意味に応じて，副詞のはたらきをする不定詞を正しく使う。 | □□□□ | □□□ | □□□ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | ２学期期末考査 |
|  |  | 活動：プレゼンテーション | 【タスク】・プレゼンテーション例の情報を整理し，解決策を提案する。・構成に注意して，実際にプレゼンテーションする。 | □□ | □□ | □□ |  |  |
| ３学期 | 1月 | Option 1Plurilingualism | 【題材】複言語主義【題材に関するタスク】・複言語主義についてグループで考えたり，話し合ったりする。 | □ | □ | □ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  |  | Option 2The Benefit of Learning a Second Foreign Language | 【題材】第二外国語学習の意義【題材に関するタスク】・第二外国語ついてペアで話し合ったり，文章を書いたりする。 | □ | □ | □ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
|  | 2月 | Option 3English as an Official Language | 【題材】英語の公用語化について【題材に関するタスク】・ディベートの立論・反論例の情報を整理し理解する。・実際にディベートする。 | □□ | □□ | □ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 | ３学期期末考査 |
|  | 付録：スピーチ | 【題材】環境問題について（セヴァン・カリス＝スズキのスピーチから） | □ | □ | □ | A. 授業観察B. 発話評価C. 課題提出D. 定期考査 |  |
| 学年の評価方法①知識・技能　　②思考・判断・表現　　③主体的に学習に取り組む態度　　上記の3つの観点から表した成績から総合的に判断して，年間の評価とする。 |